

**МБОУ «Мурзинская средняя общеобразовательная школа»  
Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей

\_\_\_\_\_

Галиева Г.Ш.  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Сиразиева А.В.  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Бадертдинов Р.А.  
Приказ № 66 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа элективного курса по русскому языку  
«Орфография – основа грамотного письма»  
на 2023-2024 учебный год  
Класс – 5**

Общее количество часов за год – 34 часа; в неделю – 1 час  
Количество контрольных работ – 1 (зачёт)

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса «**Орфография – основа грамотного письма**» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644) с учётом программы по учебному предмету «Русский язык» 5 класс (М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова и др.;науч. ред. Н.М.Шанский -2-е изд.- М.:Просвещение, 2011

### **I.1. Общая характеристика элективного курса**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **Методы и приемы**

С учетом современных требований к результатам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием объяснения написанного, то есть графическое выражение хода мысли учащегося.

Использование таких форм деятельности, как тестирование, перфокарты, различные виды диктантов, творческое списывание.

Особое место на занятиях отводится составлению связного текста на лингвистическую тему.

Учить ученика давать аргументированную оценку ответа товарища. Пополнять словарный запас – тоже задача курса.

Программа состоит из двух разделов (блоков). Каждый раздел завершается уроком контроля в тестовой форме. Первый раздел составляет 16 часов и рассчитан на 1 полугодие. Второй раздел рассчитан на 2 полугодие, составляет 18 часов.

#### **Типы уроков и формы проведения занятий**

Лекция, практикумы, работа со словарем, игра, тестирование, зачеты сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и освоении культуры речи.

Учитываются интересы учащихся, возможности и способности, индивидуальные особенности.

Виды контроля: уровень подготовки учеников определяется по результатам письменных работ, устных сообщений.

#### **Основные задачи курса:**

обобщить, систематизировать и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать пунктуационную и орфографическую грамотность учащихся; направлять внимание учащихся к собственной письменной речи; научить практическому использованию полученных знаний и умений на уроках русского языка; развивать речь и мышление учащихся.

Курс 5 класса усваивается учениками с некоторыми трудностями. В этом году появляются новые изучаемые части речи, такие как местоимения и числительные, правила написания которых дети только узнают. Поэтому очень важно закрепить этот материал дополнительными занятиями. Кроме того, из курса 5 класса есть такие темы, которые трудны для усвоения и требуют постоянного обращения и возвращения к ним. Например, правописание безударных гласных и т.п.

## 1.2. Описание места элективного курса в учебном плане

Элективный курс по русскому языку «**Орфография – основа грамотного письма**» в учебном плане включён в часть, формируемую участниками образовательного процесса. На изучение элективного курса в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего – 35 часов в год.

## 1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Личностными результатами освоения учащимися программы элективного курса по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к одному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по русскому языку :

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и языковых единиц;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) осознание эстетической функции родного языка.

**1.4 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся** Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка.

### 1.5 Описание ценностных ориентиров содержания элективного курса

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Составлена на основе стандартов основного общего образования и нормативных документов о подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 5-х классов.

#### Требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**По орфографии.** Находить в словах изученные в орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе. Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Определять тему, основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста. Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания. Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1.</b>	Введение.	<b>2</b>	Творческая работа
<b>2.</b>	Основные принципы русской орфографии: морфемный и фонетический.	<b>1</b>	
<b>3.</b>	Морфемный принцип.	<b>2</b>	
<b>4.</b>	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	<b>2</b>	
<b>5.</b>	Правописание приставок пре-при-	<b>3</b>	
<b>6.</b>	Правописание сложных слов.	<b>2</b>	
<b>7.</b>	Разделительные ъ и ь.	<b>2</b>	Тест
<b>8.</b>	И-Ы после Ц.	<b>2</b>	
<b>9.</b>	Правописание суффиксов существительных.	<b>3</b>	Итоговый тест
<b>10.</b>	Правописание о- е- после шипящих.	<b>3</b>	
<b>11.</b>	НЕ с существительными и прилагательными.	<b>3</b>	
<b>12.</b>	Правописание Н и НН в прилагательных.	<b>2</b>	
<b>13.</b>	Правописание числительных.	<b>3</b>	Итоговый зачет

Введение. 2ч.

Основные принципы русской орфографии: морфемный и фонетический. 1ч.

Морфемный принцип. 2 ч.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова 2ч.

Правописание приставок пре- при-. 3ч.

Правописание сложных слов. 2ч.

Разделительные ь и Ъ. 2ч.

И-Ы после Ц. 2ч.

Правописание суффиксов существительных. 3ч.

*Тестовая контрольная работа. 1ч.*

Правописание о- е- после шипящих. 3ч.

НЕ с существительными и прилагательными. 3ч.

Правописание Н и НН в прилагательных. 2ч.

Правописание числительных. 3ч.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. 2ч.

Ь в глаголах. 2ч.

## Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова. М. Просвещение, 2011.
2. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Демонстрационный экран.

### Интернет-ресурсы:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### *Ученик научится:*

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.
- 

### *Ученик получит возможность научиться:*

- писать рассказ, лингвистическую сказку, письмо, отзыв о телепередаче;
- составлять объявления, инструкции;

- редактировать текст с устранением повторов;
- создавать устные и письменные высказывания с использованием выразительных средств;
- использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- строить логическое рассуждение;
- делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  - определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы



Обл...ка, ул...тать, сл...ва, д...ла, М..сква, стр..на, б...седа, г...лова, т...нули,  
к...бинет, зв...нить, в...кзал, г...рой, тр...нер.

3. Вставьте пропущенные буквы, укажите рядом проверочные по образцу.

Образец:	
Пол...скать	Л <u>а</u> сковые руки
	Поло <u>щ</u> ет белье
Прим...рять	
Пос...деть	
Зап...вать	
Сп...шите	
Скр...пя	

4. Вставьте пропущенные буквы, в скобках объясните свой выбор.

В...лчата ( ) ничего не поняли, но зам...хали( ) хв...стами( ).  
Тогда щ...нок( ) ударил лапой одного в...лчонка( ) по б...льшой  
( )г...л...ве( ). В...лчонок( ) тоже ударил его  
лапой по г...л...ве( ). Щ...нок( ) стал к нему боком и посм...трел  
( )на него иск...са( ), помахивая хв...стом( ), потом вдруг рванулся с места  
и сделал несколько кругов по насту. В...лчата( ) погнались за ним, он упал на спину и задрал вверх  
ноги, а они втроем напали на него и, в...зжа( ) от в...сторга( ), стали кусать его, но не  
больно, а в шутку. В...роны ( )с...дели ( )на высокой с...сне ( )и

см...трели ( )сверху на их б...рбу( ), и очень беспокоились. Стало шумно и вес...ло( ). Солнце прип...кало( ) уже по-весеннему; и п...тухи( ), то и дело перел...тавшие( ) через с...сну( ), поваленную бурей, при блеске солнца к...зались( ) изумрудными.

А.П. Чехов «Белолобый»

5. Вставьте пропущенные буквы, в скобках объясните свой выбор.

Путь их к Дону был д...лёк( ) и небез...пасен( ). По длинной Первой Круговой надо было дойти до к...нца( ) посёлка, потом через ш...рокое( ) ровное поле выйти к Нижне-Гниловской, бывшей к...зачьей( ) ст...нице( ), слившейся с гор...дом( ). Спустившись по крутым тр...пинкам ( ) между ...врагами ( )и д...мами( ) и перебравшись через железнодорожное п...лотно( ), они вых...дили( ) к р...ке( ). Ещё в своём посёлке м...гли( ) они нарваться на врага. Например, их мог пугануть какой-нибудь дядька, потому что они ведь никогда не х...дили ( )так, чтобы не срывать с д...ревьев ( )пл...ды( ), чтобы не выдёргивать из заборов прутья, палки, вооружаясь ими - всегда вооружаясь до такой степ...ни( ), что самим страшно делалось...

О.Л. Афанасьев «Детство»

### Правописание согласных в корне слова.

1. Выберите нужную пропущенную букву, укажите проверочное слово перед каждым словом с пропущенной гласной.

Образец: низок - низкий

Д или Т? Ре...кий, сла...кий, ме...кий, моло...ьба, ду...ка

Б или П? Гу...ка, ро...кий, хру...кий, ги...кий, ро...кий, коро...ка.

Г или К? зву..., дру..., сту..., сапо..., пото....

2. Запишите затранскрибированные слова буквами, подберите однокоренные слова. Составьте с записанными словами словосочетания или предложения.  
[Плот], [лук], [рот], [прут].

3. Распределите слова по указанным видам орфограмм

Непроизносимая согласная в корне	Парная согласная в корне

Сторо...ка, мес... ность, радос...ный, доблес...ный, кре...кий, поз...ний, чудес...ный,  
ре...кий крик, жи...кий, ненас...ный, селе...ка, звез...ный, ло...ка, сколь...кий, поса...ка саженцев.

4. Найдите в стихотворении донского писателя А.В. Софронова слова с орфограммой «Правописание гласной в корне», выпишите их, обозначьте орфограмму графически.

**Донской каравай**

Как сладко пахнет хлеб зерном, Спеченным на листе капустном; Какая корочка на нем,	И ветер гнет, и дождь сечет, Но в бункера <sup>1</sup> зерно течет, Шумит донской волною;
--	---

<sup>1</sup> Бункер – специально оборудованное вместительное для сыпучих материалов.

<p>И как хрустит он вкусно! В земле проклюнулось зерно Кинжальчиком едва заметным, Пригрелось под лучом оно И закачалось под ветром. И — стебель к стеблю — на простор, Как будто протянуло стрелы. От синих вод до синих гор... И вот зерно созрело.</p>	<p>И солнца свет роняет след Над золотой стернею<sup>2</sup>... А мы садимся у стола, Друг друга поздравляя, Что вот уже пришла пора Донского каравая. Еще он отдает зерном, Спеченным на листе капустном; Какая корочка на нем, И как хрустит он вкусно!</p>
---	---

---

---

---

---

---

**Правописание чередующихся гласных о-а в корнях –лаг-/-лож-;  
-раст-/-ращ-/-рос-**

<sup>2</sup> Стерня - нижняя часть стеблей зерновых культур, оставшаяся на корню после уборки урожая

1. Выделите орфограмму

Подрастает, предположение, росток, выращенный, подростковый,  
растения, заросли, возрастной, возложить, прилагательное, положение,  
Ростов, изложение, Ростислав.

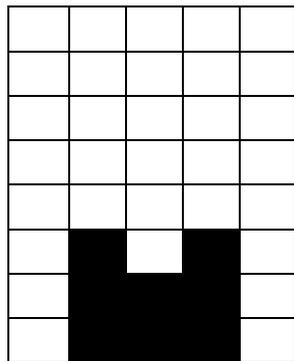
2. «Кто быстрее найдет ошибку». Выпишите слова, в которых  
допущена ошибка.

Расточки, изложение, предлагать, сложить, рогительность,  
Ратислав, прилагательное, предложение, слогаемое, сложение,  
вырос, слажение, поросли, водорасли.

---

3. Разгадайте кроссворд.

1	2	3	4	5
Р	Р	О	Р	Р



1. Мужское имя
2. Стебель растения в самом начале развития
3. Отдельная область науки, знаний, производства.
4. Название города
5. Человек, дающий деньги в долг под большие проценты

Какая орфограмма объединяет слова-ответы на данный кроссворд?

---

### 3. Творческий диктант

Используя слова для справок, составьте предложения так, чтобы подлежащее и сказуемое были выражены именем существительным.

1. Молодой лес. 2. Отдельная область деятельности, науки, производства. 3. Частый кустарник, которым зар..сло какое-нибудь место. 4. Дать р..стки. 5. Стать ветвистее, гуще, больше.

**Слова для справок:** пор..сль, отр..сль, зар..сли, прор..сти, разр..стись

### 4. Распределите слова по видам орфограмм, выделите корень в каждом слове.

Чередующаяся гласная в корне	Безударная гласная в корне

Подросли, растекаться, растущий, простейший, росточек, водоросли, оросили, растворимый, роскошный, растолстеть, растяпа, расти, вырос, расталкивать.

5. Составьте на каждую схему по 3-5 словосочетаний, обозначьте главное слово в составленных вами словосочетаниях.

сущ (с корнем –лаг-/-лож-)+ сущ.

---

---

прил. + сущ. (с корнем –раст-/-рос-)

---

---

### Правописание О-Ё после шипящих

1. Отгадайте загадки, запишите отгадки (один человек у доски, остальные в тетрадях) и объясните их написание (выделите орфограмму).

<p>Я у деда был в саду. Дед мне дал орех в меду. - Видишь, улы там и тут? Новосёлы в них живут! А пронзают, будто ток, Сделав на руке ожог. - Кто же эти новосёлы? Дедушка ответил: - ... (_____).</p> <p>Содержал я сад в порядке. Я ровнял лопатой грядки. Облупился даже нос. Говорят, я весь оброс, А зачем, спросить всерьёз, Мне расчёска для волос?</p>	<p>Это платье не из ситца – Модницам в него рядиться! Что за ткань, возьми ты в толк, Щеголихи любят ... (_____).</p> <p><b>Преотличная погодка –</b> Ни дождя, ни ветерка! Я вскочил с разбегу в лодку (Вся из цельного куска!) С берега смеется дед: - Легче этой лодки нет – Мчит, скользя по лону волн. - Что за марка лодки?</p>
--	---

<p>Мама к зеркалу ведёт – Папа ножницы берет. - Сад ты содержал в порядке – Голова ж – сплошная грядка. Волосам нужна прополка. Я молю: - Не режьте ... (_____).</p> <p>Зубастая пила В лес густой с утра пошла. Весь лес обходила Ничего и не нашла... (_____)</p> <p>По десятку на шесточке Сели умные кружочки И считают громко вслух, Только слышно стук да стук... (_____)</p>	<p>- ... (_____).</p> <p>На поляне дуб могуч. Ветви достают до туч, Летом разрастётся он – Тень лежит со всех сторон. Дуб велик, плод мал, как ноготь. Называется он ... (_____).</p> <p>Костяная спинка, Жесткая щетинка. С мятной пастой дружит, Нам усердно служит...(_____)</p>
---	---

Запишите существительные в именительном и творительном падежах единственного числа. Используйте предлоги *над, под, перед, с*.

Товарищи, встречи, задачи, ученицы, пальцы, малыши, плечи, врачи, птицы, лучи, тучи, ключи, мячи, крыши, карандаши, гаражи, юноши, силачи, скрипачи, падежи, мельницы, бородачи, сказочницы.

## 2. Распределите слова по видам орфограмм

О-ё после шипящих и ц в окончании	О-ё после шипящих в корне

Среди камыш...й, ч...рные проталины, ш...пот по аллее, ж...лтые тычинки, выращивать птенц...в, прилетают с добыч...й, громко щ...лкать, жир под кож...й, лютой стуж...ей, темной туч...й, схвачен лисиц...й, легкий ш...рох, шелест ш...лка.

## 3. Зачеркните слова, в которых допущена ошибка.

Черный, раскоска, решетка, щеголь, учеба, кошолка, шелковистый, пшеничный, обжора, шорох, бечевка, трещетка, черточка, шопот, собаченка, рученка, зайчонок, сверчок, тушонка, шорты, ночовка в лесу, ровный шов, желтый крыжовник, дешевый товар, машина с кирпичом.

## Правописание и-ы после ц.

### 1. Распределите слова по видам орфограмм.

И-ы после ц в корне	И-ы после ц в окончании


Цирк, нарцисс, ящерицы, циркуль, цыган, белолицый, панцирь, цитата, цилиндр, огурцы, цыпленок, концы, цикл, скворцы, дверцы.

2. Подберите по 2-3 прилагательных с ударным о и безударным е в суффиксах. Составьте с ними предложения.
3. Составьте с приводимыми словами словосочетания, запишите их по образцу.

Образец: сморчок, волчонок, горячо, смешон, холщовый.

Слова с суффиксом

-ок-, -ек-

найти сморчок

Слова с суффиксами

-онок-, -онк-, -енк-

ручной волчонок

Слова с суффиксом

-ов-, -ев-, -о, -е

холщовый мешок

защищать горячо

Алычовый, борщовый, душонка, дымочек, жеребеночек, зародышевый, пушок, неуклюже, звоночек, чесучовый, девчонка, ландышевый, малышок, общо, пастушонок, малышовой, кармашек, простачок, грошовый, гребешок, цыпленочек.